



# Okulunuz İçin TA Kuramına Dayanan Çağdaş Bir Eğitim:

“Akıcı Okullar, Öğretmenler ve Öğrenciler”

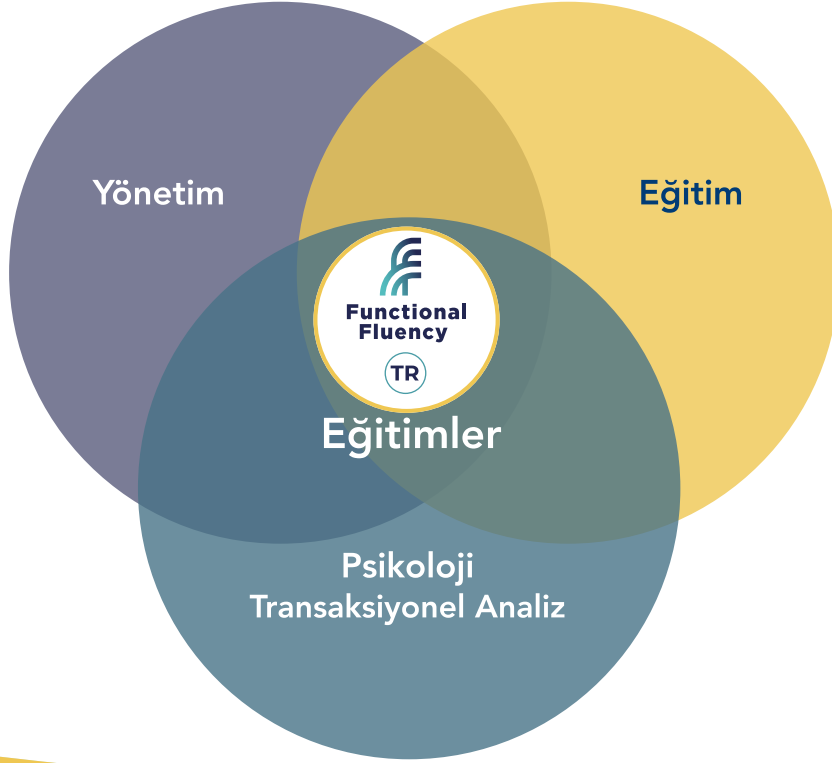
- “Yapabilirim-yapabiliriz” bakış açısı ile gelişimin önündeki engelleri kaldırma
- Şefkatli ve özşefkatli öğretmenlere, yöneticilere ve okullara dönüşme
- Güven ve iş birliğine dayanan birlikte öğrenme iklimi geliştirme
- “Ben”den “biz”e geçerek birlikte yaratma kültürünü oluşturma
- Öğrencilerdeki endişe ve kaygıyı merak ile değiştirme
- Verimliliği arttırma

Tıkanıklıktan akışa geçen bir gelecek için:

**Functional Fluency = İşlevsel Akıcılık**



# Öğretmenler için Kişisel ve Mesleki Gelişim Eğitimi



## Eğitimde Paradigma Değişimi ve Yaklaşımımız

Zamanın ruhu ile paralel her alanda yaşanan paradigma değişimi eğitimde de etkisini gösteriyor. **İhtiyaçların, içgüdülerin, inançların, duyguların, değerlerin ve becerilerin** merkeze alındığı bu geçişte bireyin biricikliği ön plana çıkıyor. Aynı geçiş, öğrenme ve öğretme anlayışlarında da yaşanıyor. Bilgiye çok kolay ulaşılabilmesi eğitimde önceliği değiştiriyor. Bilgi edinmek yerine bilgiden anlam çıkararak kendinde ve çevresinde fark yaratmak önem kazanıyor.

Bu durum bireylerin içsel yani **psikolojik becerileri** kazanmasına olan ihtiyacı vurguluyor.

Geliştirdiğimiz eğitimler, bireyin içsel süreçlerini anlayarak etkili davranışları seçmelerine, yaşamdaki işlevlerini akıcı şekilde yönetmelerine yardımcı oluyor. **Şefkat, güven, cesaret ve iş birliğine dayanan okul ve sınıf ikliminin** nasıl yaratılacağına odaklanıyor.

Eğitim- öğretim süreçleri desteklenerek öğrenmenin derinleşmesi, akademik ve yaşam başarısının artırılması amaçlanıyor.

İşlevsel Akıcılık Modeli, öğretmen ve yöneticileri bilgi ile yetkilendirirken; TIFF Envanteri işlevselliği bozan etkili olmayan davranışlarını fark edip etkili olanlar ile değiştirmeleri için somut davranış menüsü veriyor.

Eğitim içeriklerimizde yer alan; **duygusal okuryazarlık, mindfulness, psikolojik dayanıklılık, öz farkındalık, güvengen iletişim, şefkat, merak, cesaret** gibi psikolojik becerilerin okul ortamında ve sınıf içinde nasıl ele alınacağı sistem bakış açısı ile katılımcılara aktarılıyor.

Programlarımız, tüm eğitim kademelerindeki bireylerin kişisel ve mesleki gelişimi için uygundur.

# Okulunuzda sık sık bu cümleleri duyuyor musunuz?

Sorumluluk ve inisiyatif almama izin verilmiyor bu yüzden toplantılarda söz hakkı alamıyorum

Hayır diyemediğim için çok uzun saatler çalışmak durumunda kalıyorum

İşler istediğim gibi gitmediğinde öfkeyle çekip gidiyor ya da kendi kabuğuma çekiliyorum

Elimizden gelen her şeyi yapıyoruz ama öğrencilerin kaygı seviyesini düşüremiyoruz

Ayıp olur diye ihtiyaçlarımı, düşünce ve duygularımı karşımdakine ifade edemiyorum

İmajımı ve gücümü korumak için zayıflıklarımı göstermemeliyim

Böyle gelmiş böyle gidiyor, değiştiremeyiz ya da benim kişiliğim böyle, değiştiremem

Çocukluğumdaki yaratıcı ve eğlenceli beni özlüyorum sanki 100 yaşındayım

**Bir soruya bile cevabınız EVET ise TIFF Envanteri ile geliştirilmiş eğitimimizin okulunuz için katma değeri büyük olacaktır...**

## İşlevsel Akıcılık Nedir?

*İşlevsel Akıcılık, insanın yaşam enerjisini israf etmeden potansiyelini kullanabilme, kendisi ve diğer kişilerle ilişkisinde etkililiğini arttırma, anda olma sanatı ve becerisidir.*

## TIFF © Nedir?

TIFF (Temple Index of Functional Fluency- Temple İşlevsel Akıcılık İndeksi) iyi oluşu arttıran, duygusal okuryazarlığı geliştiren, davranışsal değişimi güçlendiren ve o anki tutum ve davranışları değerlendiren aktometrik bir uygulamadır. 108 sorudan oluşur. Dileyen herkese online olarak uygulanır.



3 farklı insan işlevindeki (Sorumluluk alma, Kendini var etme ve Anda olma) 5 etkili, 4 etkisiz modda, 54 farklı tutum ve davranışı irdeleyerek kişilerin enerjisini nasıl dağıttığını gösterir. Farkındalıklarını arttırmalarını sağlar.

## TIFF © Ne Değildir?

Bireyleri kişilik tipleri ile etiketleyen psikometrik bir ölçek değildir.



# İşlevsel Akıcılık ve TIFF'in Tarihçesi



## Sussannah Temple ve İşlevsel Akıcılık

Model ve TIFF Envanteri, Dr. Susannah Temple'in doktora araştırması sonucunda İngiltere'de geliştirilmiştir.



## The Fluent Self

Temple, İngiltere, Almanya ve Hollanda'da TIFF© Uygulayıcıları yetiştirmeye başlamıştır.

TIFF Uygulayıcılarının aldığı olumlu sonuçlar neticesinde The Fluent Self kurulmuştur.



## Functional Fluency International

Susannah Temple, TIFF ve İşlevsel Akıcılık ile ilgili tüm haklarını Functional Fluency International'a devretmiştir. Merkezi Hollanda'da olan FFI, dünyadaki networkü kuvvetlendirerek hızla büyümeye devam etmektedir.



1960'lar

## Eric Berne ve Transaksiyonel Analiz



İşlevsel Akıcılık insan gelişiminde ve değişiminde kullanılan en etkili kuramlardan

biri olan Transaksiyonel Analiz'e dayanır. TA, Eric Berne tarafından kavramsallaştırılmıştır ve çağdaş TA kuramcıları ile gelişmeye devam etmektedir.

2002

Sussannah Temple, Avrupa Transaksiyonel Analiz Birliği (EATA) gümüş madalyasını almıştır.

2003

2009



2014

Sussannah Temple ve çalışmaları, Uluslararası Transaksiyonel Analiz Derneği (ITAA) tarafından Eric Berne Memorial ödülüne layık görülmüştür.

2020



## Functional Fluency Turkey

İşlevsel Akıcılık ve TIFF'in Türkiye'de yaygınlaştırılması için FFT kurulmuştur. FFT,

TR'de TIFF Uygulayıcısı yetiştirmenin yanı sıra kurumlara, okullara, ekiplere, koçlara, ailelere ve bireylere İşlevsel Akıcılık ve psikolojik beceri temelli eğitimler ve danışmanlıklar vererek verimliliğin ve kolektif iyi oluşun artmasına katkı sağlamaktadır.

2021

TIFF, uzun yıllardır NHS (İngiltere Sağlık Sistemi), okullar, uluslararası bankalar, teknoloji şirketleri gibi birçok organizasyonun farkındalık, liderlik, verimlilik, koçluk ve ekip çalışmalarında aktif olarak kullanılmaktadır.



# Okullar için İşlevsel Akıcılık Modeli

İşlevsel Akıcılık, kendinizin ve başkalarının davranışları hakkındaki farkındalığınızı arttırmanıza, kendi eylemlerinizin sorumluluğunu almanıza, hedeflerinize yönelik alternatif yollar bulmanıza, enerjinizi daha etkin kullanmanıza yardımcı olur.

Bu davranışları ne kadar yapıyorsunuz?

Okulu ya da sınıfı yönetirken güç kullanarak baskın olunması gerektiğine inanıyorum. Diğer kişilerin bana uymasını, itaat etmesini bekliyorum

<b>DOMİNANT</b> Etkili Olmayan Kontrol	<b>MARSHMALLOWING (TAVİZ VEREN)</b> Etkili Olmayan Bakım
-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

İş arkadaşlarımı ve öğrencilerimi yanımda tutmak istiyorum, onları şımartıyorum. Kendimden çok verdiğimi düşünüyorum. İsteklere hayır diyemiyorum ve iş yükü altında boğuluyorum

İlham verici bir lider olarak iş arkadaşlarımın ve öğrencilerin kendi potansiyellerine erişmeleri için ortam hazırlıyor ve onlara destek oluyorum

<b>SORUMLULUK ALMA</b>	
<b>DÜZEN VE SİSTEM KURAN</b> Etkili Kontrol	<b>ÖZENLE BAKIM VEREN</b> Etkili Bakım

Şefkatli, kabul edici, anlayışlı bir tutumla kendime, iş arkadaşlarıma ve öğrencilerime sevgimi, ilgimi gösteriyor ve ihtiyaçlarını karşılıyorum

Bir toplantı ya da sınıf ortamında kendimin ve çevremdekilerin içinde bulunduğu duygu durumunu ve düşüncelerini fark ediyorum

<b>GERÇEKLIĞİ DEĞERLENDİRME</b>	
<b>GERÇEK VERİLERİ HESABA KATMA</b>	
<b>ANDA OLMA</b>	

Gerçekliği objektif ve rasyonel değerlendiriyor, kararlarımda hesaba katıyorum

İş arkadaşlarım ve öğrencilerimle anlaşmak için ortak bir dil yaratıyor, sınırlarımı güvenli şekilde çiziyor, sıcak, ilgili ve anlamlı ilişkiler kuruyorum

<b>İŞ BİRLİKÇİ</b> Etkili İlişki Kurma	<b>DOĞAL/İÇTEN GELEN</b> Kendini Etkili İfade Etme
-------------------------------------------	-------------------------------------------------------

Kendimi filtrelerden geçirmeden, ortama uygun şekilde olduğum gibi ifade ediyorum. Toplantılarda, sınıfta yaratıcılığımı kullanıyor, spontan enerjimin akmasına izin veriyorum

Boyun eğerek iş arkadaşlarıma uyuyorum, problemleri halı altına süpürüyorum. Ya da isyankar davranarak güç savaşına giriyor veya pasif agresif davranıyorum

<b>İTAATKAR/DİRENÇLİ</b> Etkili Olmayan İlişki Kurma	<b>OLGUN OLMAYAN</b> Etkili Olmayan Kendini İfade etme
---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

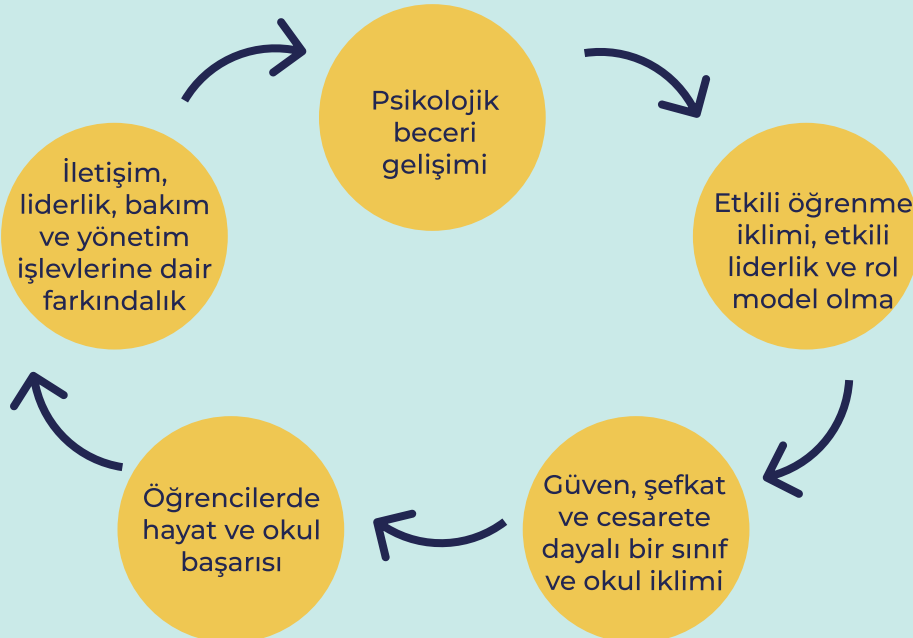
Sadece kendimi düşünüyorum, çevremi yaşantı, ihtiyaç ve duygularını göz ardı ediyorum. Tepkilerimi orantısız gösteriyor, riskli davranışlarda bulunabiliyorum

**KENDİNİ VAR ETME**

# İşlevsel Akıcılık ve TIFF ile Gelişim Alanları



## Değişim Adımları



# TIFF ile Akıcı Okul Liderleri

## İngiltere'den bir örnek...



İngiltere'de Pembroke Akademisi kişisel gelişim, liderlik, etkili iletişim ve ekip çalışmasını güçlendirmek için tüm yönetici ve öğretmenlerine TIFF uygulaması yapıyor...



## Okul Müdürü Simon Evans'ın TIFF Yolculuğu...

### 10 kelime ile durumunuzu açıklayın.

Gittikçe büyüyen eğitim kadrosuna etkili liderlik yapamama endişesi yaşıyordum.

### Neden TIFF'i uyguladınız?

Kendimi ve davranışlarımı daha iyi anlamak için TIFF'i iki kez uyguladım. Bir okulu yönetirken, güçlü yönlerim ve geliştirmem gereken özelliklerim hakkında bilgi sahibi olmam gerektiğini fark ettim.

Enerjimizin sınırlı olduğunu ve bu sınırlı enerji ile en etkili sonuca ulaşabilmek için etkili davranışları seçmemiz gerektiğini fark etmek beni bambaşka şekilde davranmaya teşvik etti!

### Gelişmek/İlerlemek için TIFF'den ne istediniz ya da neye ihtiyacınız vardı?

Kendimi teorik olarak daha iyi anlamak, bir lider olarak nasıl ilerleyeceğime ve hangi adımları atmam gerektiğine dair bilgilere ihtiyacım vardı.

**TIFF geribildirimini içten içe ne hissettiğim konusunda beni netleştirdi. "Kendin ol" yaklaşımına inanç ve kesinlik kazandırdı.**

### TIFF ve geri bildirim seansından neler kazandınız?

TIFF geribildirimini içten içe ne hissettiğim konusunda beni netleştirdi. "Kendin ol" yaklaşımına inanç ve kesinlik kazandırdı. Geri bildirim seansı büyük resimde ne üzerinde çalışmam ve hangi alanlarda kendimi takdir etmem gerektiğini gösterdi.

### TIFF'in sizdeki gözle görülür etkisi ne oldu?

Önceden diğer kişiler için çok fazla endişelenir, sorunları onlar için çözerdim fakat bu uzun vadede beni çok yorar, karşımdaki insanı da bana bağımlı yapardı. Artık bunu yapmıyor, onlara kendi sorunlarını çözmeleri için iyi bir sistem oluşturuyor ve onları yetkilendiriyorum. Bir diğer önemli katkısı ise artık olayları kişiselleştirmiyorum olmam.

### Okul yöneticilerine ne mesaj vermek istersiniz?

Kaybedecek neyiniz var? Kendiniz ve ekibiniz için ayıracağınız birkaç saat, paha biçilemez eylemleri beraberinde getirecek, eylemlerinizi farkında ya da farkında olmadan değiştirmeye başlayacak. TIFF ile okul olarak etkililiğinizi artırma şansını kaçırmayın!

# Neden İşlevsel Akıcılık?

*Öğrenmenin etkililiği, öğrencilerin başarısı sınıf içinde iletişimin nasıl kurulduğu ve öğrenme ikliminin “nasıl” yaratıldığına bağlıdır...*

## Öğretmenler ve Okul İdarecileri için Neden TIFF?

Güven, şefkat ve cesarete dayalı bir okul ortamı yaratmanın ilk adımı öğretmenlerin ve idarecilerin kendi iletişim, bakım, yönetim tarzlarını fark etmeleridir. TIFF, etkili ve etkili olmayan davranışları fark etmelerine, enerjilerini nasıl dağıttıklarını görmelerine yardımcı olur.

- Kendinin ve etrafının farkında olmayı sağlar.
- İlham verici ve şefkatli liderliği öne çıkarır.
- Anlayışlı ve empatik olmayı destekler.
- Yaşam pozisyonlarında Ben Okey'im Sen Okey'sin bakış açısı kazandırır.
- Kendini var ederken yaratıcılık ile dünyayı zenginleştirmenin yollarını gösterir.

## Sınıf içinde neden İşlevsel Akıcılık?

İşlevsel akıcılığın sınıfta uygulanması, öğretmenlerin önleyici rehberlik çalışması olarak görülebilir.

- Sıcak ve güvene dayalı öğrenme ortamı yaratır.
- Derin ve anlamlı ilişkiler kurmaya zemin hazırlar.
- Öğrenirken eğlenen, iş birlikçi, coşkulu, enerjik ve spontan bir sınıf dinamiği oluşturur.
- Öğrencilerin kendilerini çekinmeden ifade etmelerine fırsat verir.
- Soru sormayı, merakı ve yaratıcılığı destekler.
- Kaygı ve endişe enerjisini merak enerjisine dönüştürür.

**İşlevsel Akıcılığı öğrenin ve öğretin...**



# TIFF Uygulaması ile “Akıcı Okullar, Öğretmenler ve Öğrenciler” Eğitimi

## Modüler Yapı

Eğitimlerimiz, modüler olarak oluşturulmuştur. Okulların belirlenen ihtiyaçlarına göre modüllerin kazanımları, ele alınan kavramlar, odaklanılan beceriler ve program akışı değiştirilebilir.

## Vaka Çalışmaları

Ele alınan tüm kavram ve modeller, bireylerin duygu, düşünce, tutum ve davranışları ile ilişkilendirdiği vaka çalışmaları, interaktif çalışmalar ve meditasyonlar ile zenginleştirilmiştir.

## Somut Davranış Değişimi

Eğitim programı, katılımcıların TIFF profillerini değerlendirip somut değişim adımlarına dönüştürdüğü alıştırmalar ve aksiyon planlarını içerir.

## TIFF Mentorluğu

Eğitim programından sağlanacak katma değer, yapılan bire bir TIFF Mentorluğu ile artar.

## TIFF Grup Mentorluğu

Talep edilmesi halinde grup mentorluğu düzenlenebilir.

## Takip Çalışmaları

Talep edilmesi halinde grup takip görüşmeleri düzenlenebilir.

## Gelişim Alanları

Kişisel, mesleki ve ilişkisel boyutta gelişim ve değişim yaratır.

# Eğitim İçeriđi

## Modül 1

### İşlevsel Akıcılık: Tıkanıklıktan Akışa

İnsanın yaşam işlevleri nedir?

#### 1. Var olmak

- Kendini ifade etme
- Diğer kişilerle ilişki kurma

#### 2. Anda olmak

#### 3. Sorumluluk almak

- Yönetip yönlendirme
- Bakım verme ve yetiştirme
- İçsel ve sosyal bütünlük nasıl sağlanır?

## Modül 2

### Bireye ve Eğitime Bakışta Paradigma Değişimi

Kişilik kavramı nedir?

- Kişilik ile doğulur mu?
- Kişilik yaratılır mı?

Yaşam senaryosu ve pozisyonu

- Drama üçgeni

Davranış örüntülerinin farkında mıyız?

- Davranış örüntülerinde düştüğümüz tuzaklar
- Bu tuzaklardan çıkmak istiyor muyuz?
- Davranış örüntülerimizde bir kalıp var mı?

## Modül 3

### Güven İkliminde İlham Veren Şefkatli Eğitimciler

- İnsan davranışlarının beslendiği enerji kaynakları ve nörobilim ile ilişkisi
- Okulda güven ve gelişim iklimi nasıl yaratılır?
- Akıcı okul yöneticileri ve sınıf liderleri

## Modül 4

### Dönüşümü Somutlaştırmak ve Eylem Planı

- Etkili olmayan davranışların okulun verimlilik ve bireylerin iyi oluş haline etkisi
- Etkili olmayan davranışları, etkili davranışlar ile değiştirme ve yönetme
- Rol model olma
- Konfor alanından çıkma tercihi
- Yeni yaşam senaryosu
- Gelişim Üçgeni

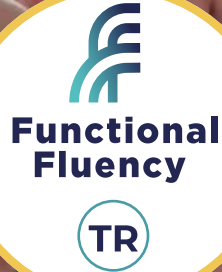
- Modüller 4 saatlik 4 yarım günden oluşur.
- Eğitimin etkililiği için TIFF uygulaması ve bire bir TIFF mentorluğu önerilir.
- Eğitim içeriği ile ilgili daha detaylı bilgi isterseniz lütfen iletişime geçiniz.

[bilgi@functionalfluency.com](mailto:bilgi@functionalfluency.com)

Yaşamın erken dönemlerinde kendimiz ve çevremizle ilgili bugün geçerli olmayan çıkarımlar yapıp kararlar veriyoruz. Otomatik davranış kalıplarının temeli olan inanç ve kararlarımız ile kendimize bir yaşam senaryosu oluşturuyoruz. Geçerliliğini ve işlevselliğini yitirmiş bu arkaik davranışlar, kendimiz veya başkaları için faydalı olmadığında, hedeflerimize ulaşmamızı engelliyor. Bu durum, okul sistemi içerisinde öğrenme ortamının etkilenmesine, okulun etkili yönetilememesine, iş birliğinin kurulamamasına sebep olarak verimi ve başarıyı düşürüyor. Okullarda yaşanan bu tıkanıklıkları merak ve yaratıcılıkla akışa dönüştürmek için eğitimlerimize katılabilirsiniz.



Püren Savaş Gedikoğlu- BAEd, MBA  
Functional Fluency Turkey Ülke Network Kurucusu



Varyap Meridian A Blok  
D:11 Batı Ataşehir, İstanbul  
+90 216 514 98 07

🌐 [functionalfluency.com/tr](http://functionalfluency.com/tr)  
✉ [bilgi@functionalfluency.com](mailto:bilgi@functionalfluency.com)



11A Beechwood Crescent, Chandlers  
Ford SO53 5PE, England  
+44 2380 578018 / +44 7986 297775

📱 [functional.fluency.turkey](https://www.instagram.com/functional.fluency.turkey)  
🌐 [Functional Fluency Turkey](http://FunctionalFluencyTurkey.com)